



# TH LANGS SKOLE

*Et godt sted at lære og være*

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Th. Langs Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743017	Skolens navn: Th. Langs Skole
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Bjerre

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-08-2019	1. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	3. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre

26-08-2019	3. kl.	Kultur	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	4. kl.	Kultur	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	5. kl.	Studie	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	9. kl.	Kultur	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
26-08-2019	10. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	1. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	3. kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	6. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	7. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	9. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
29-10-2019	10. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	0. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	1. kl.	Kultur	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	2. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	2. kl.	Kultur	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

17-01-2020	4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
17-01-2020	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	2. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	3. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	4. kl.	Bloktime	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
04-03-2020	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### 1. Skoleåret 2019/2020

Det var et flot syn, der mødte mig på mit første tilsynsbesøg i dette skoleår. Nyrenoverede lokaler i store dele af den gamle skolebygning har givet klasserummene fine rammer med lyse og behagelige læringsrum.

Jeg besøgte skolen første gang sidst i august. Undervisningen var i fuld gang, og i indskoling og mellemtrin blev der arbejdet med at etablere fælles klassekultur og tydelige regler for hensynsfuld adfærd. Et vigtigt arbejde i begyndelsen af et skoleår hvor elever og lærere skal forventningsafstemme og sammen skabe gode samarbejds kulturer.

Første dag besøgte jeg flere klasser i faget kultur. Både på mellemtrinnet og i udskolingen var emnet den dag kildekritik, som der blev arbejdet meget intensivt med. Et væsentligt fokusområde for børn og unge i en medietid, hvor internettet, "troldefabrikker" og "Fake News" er en uundgåelig del af deres hverdag.

I september var jeg med til et Pædagogisk Råds møde, hvor der var særlig fokus på udvikling af elev/forældre samtalerne. Lærerne har udformet nye samtaleark, der kan være med til at sikre kontinuitet i samtalerne fra 0.-10. klasse.

Th. Langs Skole har dette skoleår særligt fokus på to store indsatsområder. Det ene er som nævnt de fysiske rammer, hvor store dele af den gamle skole renoveres, og hvor der er fuld gang i planerne om opstart af ny børnehave. Den anden del er den pædagogiske udvikling, der indebærer flere delelementer bl.a. løft af de fagligt svage elever, APV og trivselsundersøgelse.

Skolen opdeler helt overordnet undervisningstimerne i normaltimer, bloktimer og blokdage. Formålet med at samle en del af undervisningen i bloktimer er dels at give mulighed for mere fordybelse, kvalitet og variation i undervisningen - dels at understøtte en undervisning der mere naturligt lægger op til projektundervisning. Projektundervisning prioriteres højt på skolen og er en stor del af skolens pædagogiske identitet sammen med vægtlægningen på de praktisk/musiske fag.

Th. Langs historie går tilbage til 1882, hvor Theodora Lang grundlagde en skole, der skulle være "optaget af læring, der modvirkede huskeri og lagde vægt på dygtighed".

I dag ser skolen det fortsat som sin opgave at arbejde frem mod bedre læreprocesser og udfordrer derfor gerne vanetænkning og afprøver nye undervisningsmetoder. Den projektorienterede undervisning og de praktisk/musiske fag har som nævnt derfor en stor plads i skolens dagligdag. Skolen definerer selv sin læringskultur som et rum, hvor der findes glæde, tryghed, høj faglighed, kreative muligheder og plads til forskellighed.

Et Gandhi-citat, der hænger i udskolingen, indrammer måske meget godt noget af læringssynet på skolen: "Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever"!

I dette skoleår har der været en pædagogisk dag, hvor de ansatte arbejdede dybere med at sætte ord og begreber på skolens kernefortælling - altså definere hvad værdiordene egentligt betyder i praksis i undervisningen og i samspillet med den enkelte elev. Man ønsker således gennem hele skoleforløbet af fremme udviklingen af 4 hovedkompetencer hos eleverne nemlig den kreative kompetence, formidlingskompetencen, navigationskompetencen og implementeringskompetencen. Hertil bruges i praksis sammen med eleverne Designmodellen, der indeholder fokus på Udforskning, Skabelse og Iscenesættelse. Hos de yngre klasser oversættes det eksempelvis med nøgleord som Udfordring - Undersøg - Få ideer - Skab - Forklar - Tænk efter.

Tre fag samles udelukkende i blokforløb i faget Kultur, der indeholder kristendom, historie og samfundsfag. I dette skoleår har jeg haft særlig fokus på dette fag i de forskellige årgange.

Th. Langs Skoles motto er "Besat af børn", og jeg oplever skolen som en velfungerende skole med aktive elever og dedikerede ansatte, der trives og er engageret i udvikling og læring for fællesskabet såvel som for den enkelte elev.

Lektioner og aktiviteter er kendetegnet af god klasseledelse og tydelig gennemskuelighed, og jeg møder mange forskellige og varierede organisationsformer. Som eksempel på dette kan jeg beskrive en tilfældig sprogtime i udskolingen: Efter individuel læsetid arbejder eleverne selvstændigt videre på deres computer med et grammatisk træningsprogram. Herefter følger en samtaleøvelse, hvor eleverne interviewer hinanden gående rundt i klassen. Dette følges op af et gruppearbejde, hvor eleverne deler viden om de nye gloser med hinanden. Derefter deles klassen i to lokaler, og der arbejdes nu i plenum med selvproducerede tekster, som eleverne har forberedt som lektier til timen.

Det enkelte barn opfordres og udfordres til at tage del i fællesskab og undervisning, til at tage stilling og til at bidrage med synspunkter. I en klasse på mellemtrinnet drøftede man således begrebet "undervisningsparathed", og hvad det konkret kunne indebære for eleverne. I en udskolingsklasse var væsentlige værdi-spilleregler formuleret i hjerter som en Tak: Tak fordi du kommer til tiden og er forberedt, Tak fordi du lytter og ikke afbryder, Tak fordi du tager ansvar for klassens trivsel. Men også sociale og personlige værdier var med: Tak fordi du er en god kammerat, og Tak fordi du er dig!

Det praktisk/musiske har en stor plads i dagligdagen, og børnene er medinddraget i læringsaktiviteter på mange forskellige måder. IT integreres i alle fag og projekter, hvor det er relevant som en naturlig del af undervisningen og undervisningsværktøjet.

To-klasse ordningen med flere voksne omkring børnene understøtter de pædagogiske muligheder for at lave differentiering både for den enkelte elev og i undervisningen generelt.

Som noget nyt er der fra i år indført tysk fra 4. klasse.

Forespurgt om udfordringer og glæder dette skoleår fortæller ledelsen, at der fortsat arbejdes med etablering af den nye børnehave, og at byggearbejdet lidt forsinket er gået i gang i marts måned. Man forventer, at den nye børnehave kan åbne i foråret 2021. En glæde er, at skolen oplever stor søgning til den nye børnehaveklasse, mens coronasituationen og de deraf følgende aflysninger af planlagte udenlandsture har været en af skoleårets største udfordringer.

## 2. Generelle forhold omkring mit tilsyn

Mit tilsyn planlægges i samarbejde med skolens ledelse, men besøgene er uanmeldt i forhold til skolens øvrige ansatte. Jeg planlægger selv besøgsdagene og deres forløb og møder altid venlighed, hjælpsomhed og åbenhed i forbindelse med mit tilsyn. Jeg har adgang til alle relevante data for mit tilsyn, herunder skolens intrasystem. Herudover orienterer jeg mig på skolens hjemmeside og Facebook om de løbende aktiviteter og begivenheder.

Jeg besøger skolen på 4 almindelige skoledage, og herudover deltager jeg i mindst et anderledes arrangement på skolen i løbet af skoleåret. Jeg besøger i mit tilsyn alle klasser og så vidt muligt alle lærere. Lektionslængden på Th. Langs Skole varierer fra 60 til 75 minutter. Afhængigt af indhold og aktivitet besøger jeg normalt 2-3 klasser pr. lektion. Derudover aflægger jeg ind imellem kortere besøg fx i praktisk/musiske fag, støtteundervisning samt øvrige aktiviteter på skolen eksempelvis eleverne i frikvartererne. Jeg overværer hovedsageligt undervisning i de tre afdelinger indskoling, mellemtrin og udskoling i fagene dansk, matematik og engelsk, men jeg besøger lektioner inden for alle tre faggrupper - humanistiske, naturfag og de praktisk/musiske. Endvidere drøfter jeg ved forskellige lejligheder skolens undervisning, mål og evaluering med elever og ansatte.

## 3. Om tilsynserklæringen

Denne tilsynserklæring består af en række ja/nej spørgsmål. Jeg har derudover valgt at skrive en uddybende kommentar under hvert af de centrale hovedområder. I punktet "Står mål med" er mine bemærkninger skrevet under sidste spørgsmål. I "Frihed og Folkestyre" kan mine kommentarer læses under det første spørgsmål, mens min endelige sammenfatning kan læses under menupunktet "Øvrige".

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **7.1 Uddybning**

### **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **8.1 Uddybning**

### **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **9.1 Uddybning**

### **10. Fører skolen til prøve i historie?**

### **10.3 Uddybning**

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Th. Langs Skole har valgt at følge folkeskolens fagrække og Fælles forenklede kompetencemål i en lang række fag. Skolen har dog valgt at lave sin egen vejledning i de praktisk/musiske fag på grund af skolens ekstra prioritering af disse områder.

Skolen har lagt elevernes karakterlister ud på hjemmesiden, og jeg kan på baggrund af disse i sammenligning med landsgennemsnittene og mine observationer i øvrigt udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt udtrykke den vurdering, at Th. Langs Skoles samlede undervisning i de tre fag står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kristendom, historie, og samfundsfag er slået sammen i faget Kultur.

Undervisningen organiseres i løbet af skoleåret i basistimer, bloktimer og blokuger.

Man ønsker at basere undervisningen på en dannelseskultur, hvor eleverne løbende udfordres kropsligt og æstetisk.

Både indskoling, mellemtrin og udskoling benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede.

I Danmark har man fra 2021 indført udtræksprøve i obligatoriske valgfag efter 8. klasse, og Th. Langs Skole har valgt at tilbyde mulighed for prøve i alle fire praktisk-musiske fag: Håndværk og design, Billedkunst, Musik og Madkundskab. I praksis bliver det muligt for hver årgang at vælge tre af de fire fag.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Th. Langs Skole formulerer sit menneskesyn som baseret på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Man ønsker at støtte den enkelte elev i at forstå sig selv som del af en større helhed og derigennem bl.a. udvikle forståelse for andre kulturer og for begreberne medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter. Børnene gives derfor ansvar for forskellige opgaver i løbet af skoleåret.

Da jeg kom forbi 10. klasse, var der således fuld gang i spande og sæbevand, da et par elever havde til opgave at gøre rent og vaske gulv. 10. klasse skulle også arrangere skolefesten for de øvrige udskolingsklasser, mens 8. klasserne arrangerer skolernes motionsløb inden efterårsferien. I oktober gik SFO'en og klub Theo sammen og bagte kager m.v., som de solgte til fordel for Børnetelefonen.



I mellemtrinnet så man i en bloktime nyheder fra Ultra - og drøftede efterfølgende de emner, der var aktuelle - i dette tilfælde spredningen af coronavirussen og det kommende amerikanske præsidentvalg på baggrund af resultaterne fra Super Tuesday.

Skolens vision er at være en tydelig undervisnings- og kulturinstitution i tidssvarende fysiske rammer, hvor mennesker i fællesskaber trives og er nysgerrige, skabende og deltagende verdensborgere. Noget man blandt andet udmønter gennem internationale besøg. I oktober var det eksempelvis 9. klasse, der i 5 dage fik besøg af en flok udvekslingstuderende fra Italien. Desværre måtte rejsen i år til Italien aflyses på grund af coronavirus.

Man har et meget aktivt elevråd på skolen med elever fra 3.- 9. klasse. Elevrådet inddrages i mange sammenhænge - bl.a. deltager repræsentanter fra elevrådet ind imellem på både pæd.råd og bestyrelsesmøder. I år har elevrådet særligt været inddraget i opfølgning på den store trivselsmiljøundersøgelse, der er blevet lavet blandt eleverne. I udskolingen var elevrådsrepræsentanterne fordelt i grupper, hvor man konkret drøftede, hvordan skolens mål om ingen mobning kunne udledes i praksis.

I efteråret var skolen med i processen omkring valg af repræsentanter til Unge byrådet i Silkeborg kommune.

Udskolingen har haft besøg af journalisten Daniel Rye, der fortalte om sit fangenskab hos Islamisk stat i Syrien.

Partileder Søren Pape fra det konservative folkeparti besøgte skolen i januar i forbindelse med sin besøgsrundtur i Danmark. På Th. Langs var fokus for drøftelsen primært 10. klassens rolle og dannelsesbegrebet i skolesammenhæng.

I en udskolingsklasse var vægtige demokratiske citater sat op som små plancher:

"Jeg vil bekæmpe din mening, men dø for din ret til at have den", og "Hemmeligheden bag frihed er at uddanne folk, hvorimod hemmeligheden bag tyranni er at holde dem i uvidenhed."

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 16.1 Uddybning

### 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

### 19. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående, skolens data, drøftelser med skolens ansatte og elever samt indtrykkene fra mine tilsynsbesøg generelt vurderer jeg, at Th. Langs Skoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes vurderer jeg, at skolen styrker og opmuntrer børnene til frihed og ansvar i et folkestyre samt fremmer forståelsen mellem kønnene. Undervisnings sproget er på dansk, og der er ikke afgivet donationer på mere end 20.000 kr. fra samme donator.